



**ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ**

Докторантура және магистратура бөлімі

**8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогын даярлау
мамандығы бойынша қабылдау емтихан**

БАҒДАРЛАМАСЫ

Бағыттары: ғылыми-педагогикалық, бейіндік

Шымкент, 2019

Мазмұны

1. Жалпы ережелер	3
2. Қабылдау емтиханының мақсаты мен міндеттері	3
3. Қабылдау емтиханының құрылымы мен формасы	4
4. Қабылдау емтихан сұрақтары	4
5. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі.....	11
6. Білім бағалау критерийі	13

1 Жалпы ережелер

8D01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша докторантураға құжат тапсырған талапкердің «білім бакалавры», «магистр» академиялық дәрежесі және жоғары білімі туралы дипломы болуы міндетті.

2 Қабылдау емтиханының мақсаты мен міндеттері

Докторантураға түсу үшін емтихан қабылдау мақсаты – бұл үміткерлердің білім деңгейі мен оқуға деген құштарлықтарын анықтайды.

Емтиханды қабылдау міндеттері:

- мамандықтың сұрақтары бойынша үміткерлердің құзыреттілігін;
- кәсіби қызметтің білімін оқыту және ынталандыру;
- докторантураның оқыту үрдісінде ғылыми, өндірістік және инновациялық өздік әрекетіндегі болашақ докторанттың дайындығын;
- ұйымдастырушылық-технологиялық;
- басқару-өндірістік;
- жобалық
- ғылыми-зерттеу
- диагностикалық-кеңес берушілік құзыреттіліктерін меңгеру деңгейін анықтау.

3 Қабылдау емтиханының құрылымы мен формасы

Емтиханды тапсыру ҚР БҒМ бекітілген күнімен және грифімен өткізіледі. Мамандық бойынша емтиханды қабылдау жазбаша түрде үш тілдің (қазақша, орысша, ағылшынша) бірінде бірнеше тілдік оқыту концепциясы бойынша қабылданады.

Емтиханды қабылдау кезеңі видеокамераға түсіріледі.

Емтиханды өткізу кезіндегі болжамды уақыты – 45 минут (3 сұрақ – 1 сұраққа 15 минуттан).

Қабылдау комиссиясының қызмет саласы мен құрамы. Мамандық бойынша емтиханды қабылдау комиссиясы (ҚК) қабылдайды, ол университеттің ректорымен бекітіледі. Қабылдау комиссиясының құрамында төраға және екі комиссия мүшесі болады.

Комиссияның қызметтік саласына кіреді:

- мамандықтың сұрақтарындағы үміткерлердің құзыреттілігін анықтау;
- кәсіби қызметтің білімін оқыту және ынталандыру құзыреттіліктерін анықтау;
- магистратураның оқыту үрдісінде ғылыми, өндірістік және инновациялық өздік әрекетіндегі болашақ магистранттың дайындығын анықтау.

Емтиханды жоғарыда жазылған қабылдау комиссиясы видеокөшірмесі бар арнайы компьютерлік аудиторияда немесе бекітілген аудиторияда өткізеді.

Емтиханды өткізу барысы:

- үміткер емтиханға аталған күні, аудиторияға белгіленген уақытта келеді;
- ҚК мүшелерінің рұқсатымен өзінің орнын алады (компьютердің орнын/жауап беттерін алады);
- үміткер жауап бетінде өзінің атын, тегін, әкесінің атын, әрі қарай оқуға өзі таңдап алған оқыту траекториясын немесе мамандығын жазады.

4 Қабылдау емтихан сұрақтары

6D010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша даярланған қабылдау емтиханы бағдарламасында төменде көрсетілген пәндер бойынша талапкерлер білімін тексеру қарастырады:

Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері және Ғылыми-зерттеу жұмысын бастауыш мектепте ұйымдастыру ерекшеліктері пәндері бойынша емтихан.

Қабылдау емтиханы бағдарламасы негізінде емтихан билеттері сұрақтары құрастырылады.

Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері пәнінен емтихан сұрақтары

1. Қазіргі заманғы ғылым философиясы
2. Ғылым философиясының негізгі қызметі
3. Ғылыми танымның концепциялары
4. Ежелгі дүние және Ортағасырлада ғылымның пайда болу алғышарттары
5. Классикалық ғылымның кәсіби іс ретінде пайда болып дамуы
6. Классикалық емес ғылым
7. Ғылым дамуының негізгі заңдылықтары
8. Ғылыми зерттеу методологиясы.
9. Әлеуметтік трансформация жағдайындағы ғылым, адам және уақыт
10. Ғылыми танымның концепциялары
11. Ғылым дамуының негізгі заңдылықтары
12. Метод (әдіс) түсінігі және оның негізгі қызметі
13. Теория және метод: негізгі айырмашылықтары
14. Жеке ғылыми әдістер, пәндік әдістер, пәнаралық әдістер
15. Эмпирикалық зерттеу әдістері: бақылау, эксперимент, салыстыру, сипаттау, өлшеу
Теориялық таным әдістері: формализация, аксиоматикалық, гипотетикалық-дедуктивті, абстракциялықтан нақтылыққа көшу.
16. Ғылым және этика
17. Зерттеушінің жауапкершілігі
- 18. Жаңартылған білім беру бағдарламасының басты ерекшеліктері**
19. Адамзат дамуындағы қазіргі заман ғылымының ролі
20. Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері
21. Жаңартылған білім мазмұны не үшін қажет?
22. Тәрбие жұмыстарын бастауыш сыныпта жүргізудің әдіс-тәсілдері
- 23. Бастауыш білім беру педагогикасында ғылыми білімдерді игеру әдістері**
24. Орыс тілінде білім беретін мектептерде қазақ тілін жаңаша оқыту мәселесі
- 25. Білімнің ғылыми даму жолдарын жоспарлау**
26. Оқу бейнематериалдары
27. Шағын жинақты мектептермен жұмыс
28. Бастауыш мектеп педагогикасындағы оқытудың принциптері
29. Бастауыш білім беру педагогикасындағы ғылыми зерттеу әдістері
30. Жаңартылған білім беру жағдайындағы оқушының білім бағалауға қойылатын талаптар
31. Даму және тәрбие
32. Іс-әрекет және тұлға дамуы
33. Кіші мектеп жасындағы баланы тәрбиелеудің әдістері
34. Іс-әрекет және тұлғаның дамуы

35. Даму нақтамасы
36. Бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшеліктері
37. Жастық кезеңдер реті
38. Жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшелігі қандай?

39. Кіші мектеп жасындағы баланың дамуы
40. Бастауыш мектеп оқушыларының даму ерекшеліктері
41. Бастауыш мектеп оқушыларының даму теңсіздігі
42. Бастауыш мектеп оқушыларын тәрбиелеу жеке дара ерекшеліктерін ескеру
43. Бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс
44. Педагогикалық үдеріс кезеңдері
45. Педагогикалық үдерістің заңдылықтары
46. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер

47. Оқу үдерісінің мәні
48. Дидактикалық жүйелер
49. Оқу құрылымы
50. Бастауыш мектептегі оқу мазмұны
51. Оқу жоспарлары мен бағдарламалар
52. Оқушылар және оқу құралдары
53. Бастауыш мектеп оқушыларын оқуға ынталандыру
54. Оқу үйренуге ынталандырушы күштер
55. Бастауыш мектеп оқушыларының қызығулары
56. Сеп-түрткілердің дамуы
57. Оқуға ынталандыру
58. Ынталандыру ережелері
59. Оқу принциптері мен ережелері
60. Принциптер және ережелер жөніндегі түсінік
61. Саналылық және белсенділік принципі
62. Көрнекілікпен оқыту принципі
63. Оқу принциптері
64. Жүйелілік және бірізділік принципі
65. Теория мен тәжірибені байланыстыру принципі
66. Бастауыш мектеп оқу әдістері
67. Әдістер жөнінде түсінік
68. Әдістерді топтастыру
69. Кітаппен жұмыс әдісі
70. Оқытудың көрнекілік әдісі
71. Бастауыш мектептегі тәрбие формалары
72. Тәжірибелік әдістер.
73. Өзіндік жұмыс әдістері
74. Бастауыш мектептегі нақты жеке тұлғалық тәрбиесі
75. Жаңартылған білім бағдарламасы жағдайындағы оқу түрлері
76. Коммуникативті оқыту ұстанымы: тілдік дағдыларды дамыту жолдары
77. Оқу формалары
78. Сабақ типі мен құрлымы
79. Бастауыш мектеп жасындағы бала болмысын қабылдау
80. Гуманист педагог ұсынатын ережелер
81. Бастауыш мектептегі нақтама (диагностика).
82. Нақтама мәні мазмұны
83. Бақылауды ізгілендіру
84. Баға қою
85. Бастауыш мектеп оқушыларының жетістіктері

86. Жетістіктерді тестілеу
87. Тәрбиелік нақтамасы
88. Бастауыш мектеп мұғалімі моделі
89. Мұғалім қызметтері
90. Жаңартылған білім бағдарламасы жағдайында мұғалімге қойылатын талаптар
91. Жаңартылған білім бағдарламасы жағдайында бағалаудың түрлері
92. Жаңартылған білім бағдарламасы жағдайындағы бастауыш мектеп мұғалімінің педагогикалық шеберлігі
93. Педагогикалық шеберлік және оның компоненттері
94. Педагогикалық қабілет және оның құрылымы
95. Мұғалім қызметінің ерекшеліктері мен қиыншылықтары
96. Жаңартылған білім бағдарламасы жағдайындағы педагогикалық-кәсіптік қасиеттері
97. Балаға деген ынта-ықылас жақсы көру (махаббат)
98. Педагогикалық еңбекке қызығу

Ғылыми-зерттеу жұмысын бастауыш мектепте ұйымдастыру пәнінен емтихан сұрақтары

1. Әлеуметтік танымдық қызметтің ерекше формасы ретінде пайда болу тарихы?
2. Ғылымның пайда болуына қандай фактор әсер етті?
3. Адамның танымдық қызметінің ерекше формасын ата?
4. Объективті ақиқатқа жетуге, заңдылықтарды білуге, алдын ала болжауға арналған білімнің жоғары формасы?
5. Ғылымның дамуын және қызмет ету заңдылықтарын қарастыратын зерттеу саласы не?
6. Ғылымның түпкілікті мақсаты не?
7. Әл-Фараби ғылымдарды қалай жіктеген?
8. “Ғылымдар классификациясы” кімнің еңбегі?
9. Ғылыми танымның логикалық заңдылықтарын зерттейтін философиялық ғылымның саласы?
10. Ғылыми теория...
11. Ғылымтану қандай теориямен байланысты?
12. Таным дегеніміз не?
13. Ғылыми зерттеу дегеніміз не?
14. Ғылыми таным...?
15. Оқыта отырып тәрбиелеу, тәрбие жұмыстары жүргізе алу біліктілігі?
16. Педагогтың объектісі не?
17. Танымның түрлері
18. Сезімдік таным?
19. Логикалық таным таным?
20. Логикалық танудың нәтижесі не?
21. Ұғым дегеніміз не?
22. Ғылыми пікір дегеніміз не?
23. Ой тұжырымы дегеніміз не?
24. Ғылым зерттеудің компоненттерін көрсет.
25. Зерттеу тақырыбы?
26. Зерттеу объектісі?
27. Зерттеу міндеттері?
28. Зерттеу пәні?
29. Зерттеу өзектілігі?
30. Зерттеу мақсаты?
31. Зерттеу болжамы?

32. Педагогика ғылымының зерттеу мәселесі?
33. Танымның алғашқы табалдырығы?
34. Педагогика ғылымының негізгі ұғымдары?
35. Бастауыш сыныпта ғылыми–зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшелігі

36. Білім беру ұғымын алғаш педагогика ғылымына енгізген кім?
37. Даму дегеніміз...?
38. Дамудың түрлері?
39. Кіші мектеп жасындағы баланың өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары
40. Зерттеу арқылы білім қорын жинау дамудың қай заңдылығы?
41. Абайдың күніне, айына, аптасына өзіңнен есеп ал деген сөз
42. дамудың қай заңдылығын білдіреді?
43. Болашақ мұғалім алғаш қай қызметті меңгеруі тиіс?
44. Мұғалім шығармашыл, жанашыл болу үшін қай қызметті меңгеруі тиіс?
45. Педагогикалық техниканы меңгерген мұғалім қай қызметті толық игергендігі?
46. Педагогикалық теорияның шыққан ережесі туралы білім жүйесі, педагогикалық құбылысты қарау принципі және оны зерттеу әдісі туралы, сондай- ақ тәрбие, оқыту, білім беру тәжірибесіне қол жеткен білімді енгізу жолы
47. Ғылыми педагогикалық зерттеу?
48. Педагогикалық зерттеу деңгейі?
49. Эмпирикалық педагогикалық зерттеу деңгейі?
50. Теориялық педагогикалық зерттеу деңгейі?
51. Әдіснамалық педагогикалық зерттеу деңгейі?
52. Ғылыми педагогикалық зерттеудің әдіснамалық принципі?
53. Мұғалімнің әдіснамалық мәдениеті
54. Тәжірибелердің зерттеу объектісіне қарай бөлінген түрлерін ата.
55. Жалпы тәжірибе, озық тәжірибе, жаңалықты тәжірибе, зерттеушілік тәжірибе деген ұғымдарды жіктеген кім?
56. Озық тәжірибе оқу-тәрбие процесін жетілдіру мен жетістікке жету жолындағы мақсат көздеген іс-тәжірибе деп анықтама берген...
57. Озық тәжірибелердің түрін ата
58. Педагогикалық құбылыстарды мақсатты түрде қабылдау қай зерттеу әдісіне енеді
59. Педагогикалық зерттеу қай әдістен басталады?
60. Оқу-тәрбие жұмысын сипаттайтын зерттеу әдісін ата
61. Кітаптың және мақаланың мазмұны туралы жалпы түсінік беретін қысқаша жазба
62. Баланың әлеуметтік дамуы..
63. Дамудың негізгі заңдылықтары
64. Оқу-тәрбие үрдісіндегі кейбір күдікті мәселерді шешу қай зерттеу әдісіне сүйеніп жүргізіледі?
65. Зерттеу барысында фактілерді жинақтап, оны талдау және жинақтау негізінде жаңа қағидалар мен фактілерді анықтау қай зерттеу деңгейі?
66. Логикалық-теориялық әдістер
67. Ғылыми зерттеу жұмысының ең қарапайым түрін ата?
68. Педагогика ғылымының зерттеу объектісін ата.
69. Зерттеушінің ғылыми қызметін ата.
70. Мұғалімнің инновациялық ізленісін анықтау қай тәжірибе түрі?
71. Жаңашыл дегеніміз не?
72. Теориялық зерттеу әдістері
73. Әдебиетпен жұмыстың алғашқы кезеңі
74. Педагогикалық диагноз
75. Педагогикалық зерттеу әдістерінің принциптері
76. Математикалық зерттеу әдісіне

77. Әлеуметтік зерттеу әдісіне
78. Жалпы теориялық зерттеу әдісіне
79. Салыстырмалы тарихи талдау әдісі
80. Жанама бақылап зерттеу
81. Тікелей бақылап зерттеу
82. Бақылау әдісінің жүйелілік талабы
83. Бақылау әдісінің мақсаттылық талабы
84. Бақылау әдісінің объективтілік талабы
85. Ақиқат ойын жасырады, бұл қай әдістің кемшілігі
86. Әңгімелесудің алғашқы таныстық түрі
87. Зерттелуші сұраққа жауап бергісі келмеген жағдайда...
88. Жауапқа баға беру және позициясын анықтауға бағдарлану қай зерттеу әдісі?
89. Объективті қасиеттері мен “субъективті-субъективті” жүйесінің қасиеттері ашылатын қай әдіс?
90. Баланың жұмысын зерттеу қызығуын, қабілетін, ойлау ерекшелігін, түсігін анықтауға мүмкіндік береді қай зерттеу әдісі
91. Педагогтың ғылыми нұсқауларды кешенді, жүйелі, білікті қолданылуы
92. Педагогикалық әрекетті ұйымдастыруда жаңа мазмұн көрсетуі
93. Оқу-тәрбие процесін жетілдіру мен жетістікке жету жолындағы мақсат көздеген іс-тәжірибе
94. Алдың қатарлы тәжірибенің негізгі критерилерін көрсет
95. Алдын ала дайындалған бағдарламамен эксперименттен өткізу
96. Тәжірибелік жұмыс – ғылыми болжамға сәйкес жаңа құбылыс және қорытындысының болуы
97. Тәжірибелік жұмыс – ғылыми болжамға сәйкес жаңа құбылыс және қорытындысының болуы
98. Мәнді құбылыстарды зерттеу қандай эксперимент
99. Қандай да бір әрекетке дайындық деңгейін анықтау процедурасы

5 Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы:ЮРИСТ, 2011. – 20 с. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс:учебное пособие. –Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
3. Жалпы білім беретін мектеп реформасының негізгі бағыттары. Қазақстан мектебі, 2004ж. №7
4. Педагогика:оқулық /Ш.Х.Құрманалина, Б.Ж.Муканова, А.У.Ғалымова, Р.К.Ильясова. –Астана: Фолиант, 2007.
5. Тұрдалиева С. Бастауышта қазақ тілін оқыту әдістемесі. –Астана, 2012.
6. Мейірманқұлова Т. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. –Астана, 2010.
7. Байдыбекова Е.И., Бастауышта математиканы оқыту әдістемесі. Шымкент, 2014
8. Қ.Аймағамбетова Бастауыш сыныптарды дүниетануды оқытудың теориялық негіздеріне арналған әдістемелік нұсқаулық 2009ж.
9. Ақынова Л.А., “Елмұратова А.С. Дүниетануды оқыту әдістемесі” оқу құралы
10. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 320 с.
11. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 320 с.

12. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі: оқулық; ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.
13. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001.-208с.
14. Таубаева Ш. Методология и методика педагогического исследования. Учебник. – Алматы, 2011. - 141 с.
15. Жиенбаева С.Н. Педагогикалық ғылыми-зерттеу әдістемесі.- Алматы, 2010. 125 бет.
16. Таубаева Ш. Научно-педагогическое исследование: методология и методика. Учебное пособие. – Алматы, 2010. - 238 с.
17. Тотанова А.С. Методика научно-педагогического исследования. Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2006. – 119 с.
18. Мендаяхова Қ., Тайтелиева Л.Р. Педагогика тарихы. 2016
19. Дүйсембінова Р.Қ. Кәсіби педагогика. 2012
20. Бұлақбаева М.Қ. Педагог мамандығына кіріспе. 2017
21. Бабаев С.Б. және т.б. Педагогика; жалпы негіздері және тәрбие теориясы; оқу құралы / 4.
22. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы.-Алматы: Заң әдебиет; 2007.

Нормативтік әдебиеттер:

- 1 Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020гг. – Астана, 2011 г.
- 2 Государственный общеобязательный стандарт. - Астана, 2012.
- 3 Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832. 15

3. Білімді бағалау критерийі

ҚК мүшелері талапкерлердің білімдері мен потенциалын балдық-рейтингтік жүйе бойынша бағалайды. Баға 100 балдық шкала бойынша анықталады. Қабылдау емтиханы бойынша қорытынды балдар кестеге сәйкес цифрлық эквивалентке, әріптік және қалыпты бағаға аударылып, ведомостыке жазылады.

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Талапкерлердің ҚЕ тапсырғандағы білімдерінің бағалау шешімін, комиссия мүшелерінің дауыс беру жүйесі арқылы жабық отырыс шешімімен қабылданады. Дауыстардың теңдей қорытындысында ҚК төрағасының дауысы негізгі болады. Комиссияның барлық отырыстары хаттамамен рәсімделеді. Хаттаманы мамандық кафедра оқытушылары арасынан тағайындалатын ҚК хатшысы толтырады. Хаттамада білім бағасы, ҚК ерекше ойлары және т.б. жазылады. ҚК нәтижелері университеттің ақпараттық стендісіне емтихан тапсырған күні ілінеді. Талапкер бағаларымен келіспеген жағдайда ережелерге сәйкес апелляцияға бере алады.

